

江西师范大学

《中国特色社会主义理论与实践研究》课程

“三进三化四认同”教学改革探索

成果总结

研究生思想政治理论课是研究生思想政治教育的主渠道、主阵地。根据中宣部、教育部《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》（以下简称《意见》）精神，江西师范大学从2010年开始实施研究生《中国特色社会主义理论与实践研究》课程的教学改革与建设，取得了良好成效，得到国家教育主管部门的充分肯定和分管副省长的肯定性批示以及江西省教育厅在全省高校的大力推广。这是对我校认真贯彻落实中宣部、教育部《意见》精神，抢抓机遇，全面推进研究生思想政治理论课程改革成效的充分肯定和极大鼓舞。现将我校研究生《中国特色社会主义理论与实践研究》课程教学改革与建设的实践探索总结如下。

一、课程改革根本动因与政策依据

随着普通高校思政课课程“2005”方案的实施，在本科阶段学习结束后，进入研究生阶段学习的学生，面临着思想政治理论课程如何与本科阶段相衔接的问题，即研究生思想政治理论课程设置中存在的结构性矛盾问题。同时，随着中国特色社会主义事业的深入推进和我国高等教育改革的不断深入，对研究生思想政治理论课教学改革提出了新的更高的要求。

研究生《中国特色社会主义理论与实践研究》课程改革的政策依

据是《中宣部、教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》。按照文件精神，研究生思想政治理论课必须坚持与本科生思想政治理论课的有效衔接，推进构建完整的高校思想政治理论课课程体系和教学体系。《中国特色社会主义理论与实践研究》课程必须坚持导向性、层次性、实效性要求，以当代中国马克思主义为指导，坚持马克思主义的立场、观点和方法，贴近研究生思想和学习实际，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，增强对中国特色社会主义的“理论认同、政治认同、思想认同、情感认同”。要通过研究生《中国特色社会主义理论与实践研究》课程的改革，解决学生学习积极性不高及课程管理涉及面广、协调难的问题，化解课程知识面要求过广与教师专业化之间的矛盾，形成学生“乐学”、教师“乐教”、学校“善管”的良好教学局面。

二、课程教学改革的实践创新

1、课程教学改革应解决的主要矛盾

《中国特色社会主义理论与实践研究》课程教学改革，需要解决的教学矛盾是，通过教学改革的实践探索，解决学生对课程认识不足及学习积极性不高的问题，引导研究生实现对思想政治理论课“好学”局面；通过教学改革的实践探索，解决课程涉及学科过多、知识面要求过广与教师专业化之间的矛盾，以促成教师对思想政治理论课教学的“乐教”局面；通过教学改革的实践探索，解决研究生课程管理涉及面广、协调难的问题，促使学校对研究生思想政治理论课程“善管”的局面。

2、高度重视、高位推进

为贯彻落实《意见》精神，江西师范大学党委、行政高度重视，及时召开专题会议，进行总体部署，下发了《江西师范大学研究生思想政治理论课新课程教学改革实施方案》，成立了由学校党委副书记任组长的研究生思想政治理论课新课程教学改革领导小组，把握研究生思想政治理论课教学改革的正确方向，认真研究存在的宏观问题，制定研究生思想政治理论课教学的相关政策，落实经费支持，全面推进我校研究生思想政治理论课的教学改革与建设。学校党政主要领导，多次听取有关情况的汇报，多次到马克思主义学院召开现场办公会，了解研究生思想政治理论课教学改革的具体情况，及时处理教学改革与建设中遇到的各种问题，并对贯彻落实中宣部、教育部《意见》精神，提出了明确的指导性意见，实施高位推动。学校分管领导在一线具体指挥，统筹落实。学习先后主持召开了《中国特色社会主义理论与实践研究》课程教学改革与建设研讨会（2011年）和《中国特色社会主义理论与实践研究》课程教学改革论坛（2012年），全面推动课程教学改革。

3、坚持“四个认同”的目标导向，确立“三进三化”的教学新理念

加强对研究生的思想政治教育，重要的是用马克思主义中国化最新理论成果武装时代青年，使广大研究生接受马克思主义理论。要使学生受教育，教师自己要先接受教育；要使学生被感动，教师自己要先被感动；要使学生有感悟，教师自己要先有所感悟。为此，课程教

学团队全体任课教师，认真学习，深刻领会《意见》精神，统一认识、形成共识，坚持“四个认同”的目标导向，确立“三进三化”的教学新理念。

《中国特色社会主义理论与实践研究》是研究生思想政治理论学习中的一门重要课程，主要是“在当代世界和当代中国背景下，分专题研究和介绍当前中国特色社会主义实践中的重大问题，深化和拓展本科阶段思想政治理论课的学习。”因此，该课程的教学必须实现三个教学目的：一是帮助研究生系统掌握中国特色社会主义的基本理论，深刻认识社会主义的本质和发展规律，真正理解中国特色社会主义理论体系是当代中国马克思主义的最新理论成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。二是通过课程的学习，进一步树立对中国特色社会主义的坚定信念，坚定中国特色社会主义的共同理想。三是培养研究生有运用马克思主义的立场、观点和方法，分析和解决中国特色社会主义实践中重大问题的能力。

围绕教学目的，我们确立了“三进三化”的教学理念，以指导课程教学改革与建设，提高研究生对思想政治理论课程的关注度、兴奋度和认同度。“三进”就是坚持将马克思主义中国化最新理论成果、中国特色社会主义实践最新成果、我校马克思主义理论学科建设和科学研究的最新成果“进教材、进课堂、进头脑。”“三化”就是通过教学模式、考核方式、管理机制上实现三个转化，即教学模式由传统的一位教师包班授课向12位教授“共上一门课”的转化，考核方式由传统的单一形式向“三位一体”的转化，管理机制由原来的职能部门

单一管理向“三级联动”的转化。通过“三进三化”解决课程教学中存在的较为普遍的问题，增强学生对中国特色社会主义的“四个认同”，即理论认同、政治认同、思想认同、情感认同。

4、实施亲情式、情境式、案例式教学，构建“三法合一”的教学新方法

通过认真分析中宣部、教育部提出研究生思想政治理论课课程设置调整的背景和深入研讨，我们形成了“深化与拓展”、“课堂与课外”有机统一的教学改革总体方案，实施亲情式、情境式、案例式教学，构建“三法合一”的教学方法新体系。

亲情式教学方法即实行人性化的教学与管理，强调师生在课堂与课外的双向互动，形成交流、交心的常态机制；案例式教学方法即在理论教学环节中，结合中国特色社会主义实践中的重大问题，进行案例教学，增强理论教学的质感、动感与实感；情境式教学方法即在实践教学环节中，进行现场情境教学，强化学生对课程学习的实践与感悟。为此，我校研究生院、马克思主义学院通过多种形式，组织任课教师和研究生到“小平楼”、“小平小道”和农村、企业等地开展实地考察，使师生对中国特色社会主义的体会更具体、更实际、更深入，进一步坚定了学生对中国特色社会主义坚定信念。

5、探索“12位教授同上一门课”的专题教学新形式，打造师生共同成长的平台

在认真学习、消化中宣部和教育部《意见》精神和深入研讨的基础上，我们统一了思想，紧紧围绕教学目的，以教学改革的总体方案

为依据，坚定不移地实施《中国特色社会主义理论与实践研究》课程教学改革探索，形成了鲜明的特色。

一是组建一支阵容强大的教学团队。根据《中国特色社会主义理论与实践研究》课程的宏观性、综合性和跨学科性特点，我校组建了一支由12位教授构成的高职称、高学历（9名博士）、高水平、阵容强大的教学团队，这是一支政治素质高、责任意识强，学有专长、教学经验丰富的队伍。教学团队中有江西省首届“赣鄱555”人才2人，博士生导师5人，江西省中青年学科带头人7人，江西省百千万人才4人，江西省中青年骨干教师2人。有全国优秀教师和全国思想政治理论课优秀教师1人，江西省思想政治理论课名师1人。

二是确定专题教学新形式。坚持系统性与针对性相结合原则，在本科生思想政治理论课学习的基础上进行深化和拓展，注重区分本科生与研究生在教学内容上的层次性，增强对研究生的马克思主义基本理论教育和研究问题能力的培养。为此，我们确定了12个专题，实施专题教学。12个专题涉及到中国特色社会主义理论层面2个，实践层面涉及六大建设方面6个，国际视野方面2个，涉及社会热点2个。12个专题确立的主要依据是：第一，政策依据，即党和国家重大方针政策以及国内外重大形势。第二，省内外专家指导意见；第三，我校任课教师会议研讨意见。教学专题的设计，强调对学生困惑点、兴奋点和疑难点的捕捉，突出研究生理论思维能力和创新意识的培养。

三是采取“12位教授同上一门课”的教学新模式。过去，研究生教学通常是一个老师承担一门课程的教学，一个学期一个老师从头至

尾讲到底。我们在建设这门传统优势课程时，在教学模式上进行了颠覆性的创新探索，由12位教授通力合作，同上一门课。对教师而言，承担一个与他专业最接近、研究最深入专题，可以充分发挥任课教师各自的学科与研究专长，最大限度地发挥自己的优势备好一个专题、上好一个专题。对研究生而言，可以在一门课程的学习中领略到12位教授不同的学术风采。

6、注重研究生能力的培养，建立“三位一体”的立体化考核新模式

采取“平时考察+期末课程论文写作+课程学习答辩”的新形式。考核方式的立体化改变了单一考核方式，既注重平时学习的考核，又突出课程论文写作与课程学习答辩对研究生主动学习的引导、督促与激励作用。

实施答辩成绩一票否决制。研究生院在对学生进行平时作业、课程论文考核的基础上，随机抽10-15%的研究生，分成若干小组进行课程论文与课程学习的答辩。参加答辩的名单在答辩前的晚上通知学生，对面试答辩成绩不合格者，实行一票否决，以确保研究生独立完成课程论文，考察学生对所学课程基本知识和基础理论的把握，培养和提高学生科学研究的能力。

7、落实相关部门管理职责，形成“三级联动”的教学管理新机制

研究生思想政治理论课的教学改革既涉及到老师和学生，又涉及到教学和管理，需要多层次、多部门的相互配合与合作。为此，我校

建立了由学校、研究生院、马克思主义学院组成的“三级联动”有效运行机制。学校主要负责政策决策、把握方向；研究生院主要负责协调落实、科学管理。具体任务包括课程教学班级的组建、教学场地和教学时间的安排、课程教学改革与考核管理办法的制定、研究生听课的考勤、教学运行的条件保障、实践教学的组织与实施、研究生课程学习答辩的组织等；马克思主义学院主要负责确定方案、组织实施。具体任务包括教师的选派、教学方案的论证与制定、教学备课与教学研讨、教学质量的监控等。三方各尽其责、通力合作，使整个研究生思想政治理论课教学改革与建设在“三级联动”形成的合力中得以高效、有序的运行。

三、课程教学改革的成效与社会反响

江西师范大学《中国特色社会主义理论与实践研究》课程教学改革与建设取得了明显的成效，在社会上引起了强烈反响。

1、极大地激发了研究生的学习兴趣，学生的到课率、抬头率、点头率不断提高，该课程已成为研究生最喜爱的课程之一；研究生思想政治素质有了极大的提升。通过该课程的学习，研究生进一步深化了对中国特色社会主义的认识，坚定了对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信，研究生对一些重大政治事件的关注度、理性程度明显提升；研究生思想理论素养和理论水平有了很大提高。

2011年3月，研究生自发申请成立“中国特色社会主义理论体系研究会”，并聘请了该课程的3位主讲教师担任指导老师，积极开展中国特色社会主义理论的研究和宣讲。2011年以来，研究生主持、参加的

省级和校级创新基金课题中涉及中国特色社会主义主题的项目40余项，发表中国特色社会主义研究论文100余篇。

2、《中国特色社会主义理论与实践研究》课程已被江西省人民政府学位办、江西省教育厅确立为省级研究生优质课程；在实施了两轮教学改革实践的基础上，由张艳国教授主编的《中国特色社会主义的理论与实践概论》教材2011年已由华中师范大学出版社正式出版，2014年1月修订再版，并被省内外多家研究生培养单位选做研究生教材，获江西省高校优秀教材一等奖；发表《中国特色社会主义的理论与实践研究》教学改革与课程建设教研论文11篇。

3、课程教学改革的探索先后两次得到江西省分管教育的副省长朱虹的充分肯定。一次是在专题汇报时批示（2012年4月23日）：“江西师大思想政治理论课教学改革‘三进’、‘三化’的做法与经验很好。对于学生领会社会主义核心价值体系的内涵，增强对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、思想认同、情感认同具有重要意义。请教育厅认真总结并适时推广。”另一次是在江西省高校思想政治理论课骨干教师培训班开班仪式讲话中肯定（2013年11月27日）：“江西师范大学在研究生的《中国特色社会主义理论与实践研究》课程教学中，进行了很好的探索，具有实践的启发性，希望各高校都能够结合本校的实际，积极探索符合各自学校学生需求的教学模式。”

江西省教育工委副书记史蓉蓉认为该课程的教学改革，“起步早、起点高、效果好，具有可操作性和推广价值，对我省高校研究生思想政治理论课的改革与建设具有启示和借鉴作用”。

4、课程教学改革受到社会的广泛关注和学生的广泛好评。人民网、中国新闻网、中国教育网等国内主流媒体介绍。省内外同行专家也都给予了充分肯定，认为“该成果具有时效性好、操作性强的特点，是一项具有创新性的教学改革实践，具有实践价值和推广价值。”一些研究生认为，该课程“打破了原有传统教学模式，采用专题讲座形式更符合我们学习的特点，还能领略到授课教授不同的学术特性和风采，专题内容与社会现实联系更加紧密，更容易激发我们的兴趣和热情。”

5、《中国特色社会主义理论与实践研究》课程“三进三化四认同”教学模式的探索与实践于2013年5月获江西省教学优秀成果一等奖。

四、课程教学改革经验的推广应用

本课程教学改革的经验与做法，在江西师范大学多门相关课程中推广应用，并被省内外多所高校借鉴，都取得了良好的效果。

1、2013年11月，江西省“《中国特色社会主义理论与实践研究》课程‘三进三化四认同’教学模式的探索”教学成果推广专题研修班举行，来自全省高校80位教师参加培训。江西省人民政府副省长朱虹亲自到会作首场专题报告，与“12位教授共上一门课”教学团队全体成员合影。团队6位主讲教师为推广专题研修班授课。

2、2011年以来，在江西省教育厅、教育工委多次举办的全省高校思想政治理论课研讨会上，我校被邀做该课程教学改革与建设工作的经验总结介绍。

3、武汉大学、华东理工大学、武汉理工大学、武汉纺织大学、广西师范大学、广西民族师范学院、南方医科大学等省内外10余所高校校领导或马克思主义学院领导来我校考察该课程的教学改革与建设工作。我校该课程的教学改革经验，已被江西中医药大学、赣南师范学院、华东交通大学、江西农业大学等多所高校借鉴。

4、由课程带头人张艳国教授主编出版的《中国特色社会主义的理论与实践概论》教材，先后被湖北省社会科学院、武汉纺织大学、赣南师范学院、华东交通大学、江西农业大学等院校的研究生培养单位选做研究生教材，该教材2013年获江西省第五届普通高校优秀教材一等奖。

5、江西师范大学研究生的其他思想政治理论课《马克思主义与社会科学方法论》和《自然辩证法概论》、本科生四门思想政治理论课程的教学改革，充分借鉴《中国特色社会主义理论与实践研究》课程的教学改革模式，正在进行改革试点。